**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2025./2026. | | | |
| **Naziv kolegija** | Načela nastave engleskog kao stranog jezika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | 3 | | | |
| **Naziv studija** | Anglistika; smjer: nastavnički | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | prijediplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
|  |  | | | VII. | | | | | | | | ☐ VIII. | | | | | ☐ IX. | | | | ☐ X. | | | | |  | | | | | | |  |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 30 | | **S** | | | | - | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Predavanja:  SK- Dvorana 143, Sri. 12:00-14:00  Seminari:  SK- Info., Čet. 10:00-12:00 (Grupa A)  SK-Dvorana 157, Pet. 10:00-12:00 (Grupa B) | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | Engleski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 6.10.2025. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 23.1.2026. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Upisan I. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Srijedom, 10:00-11:00h i prema dogovoru | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | Doc. dr.sc. Dino Dumančić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | ddumancic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Četvrtkom, 11:40h-12:40h i prema dogovoru | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:  - prepoznati i opisati relevantne ideje i koncepte, te povezati različite pristupe kroz interdisciplinarni pristup  - prepoznati, opisati i usporediti različite pristupe, metode i strategije poučavanja engleskog kao stranog jezika  - prepoznati i objasniti ciljeve suvremenih teorijskih načela u nastavi stranih jezika  - iznijeti temeljne teorijske postavke i objasniti na koji način lingvistika, psihološke i edukacijske znanosti utječu na nastavu engleskog jezika  - definirati pojam komunikacijske kompetencije te ilustrirati različite modele; usporediti različite domene komunikacijske kompetencije  - analizirati povezanost teorijskih načela poučavanja četiriju jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje i govor) i njihove praktične primjene. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:  - primijeniti kritičan i samokritičan pristup u argumentaciji  - primijeniti etička načela u samostalnom i grupnom rješavanju problema i provođenju istraživanja  - procijeniti važnost rada u međunarodnom kontekstu  - istražiti karakteristike kognitivnih i afektivnih čimbenika u procesu učenja i poučavanja engleskog jezika  - razmotriti i usporediti temeljne teorijske postavke psihologijskih i edukacijskih znanosti te ih prilagoditi i primijeniti za potrebe nastave engleskoga jezika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Tijekom semestra studenti su dužni položiti jedan kolokvij te napisati i izložiti jedan seminarski rad. Na kraju semestra studenti polažu završni pismeni ispit. Studenti moraju postići minimalnu ocjenu od 60% na završnom pismenom ispitu da bi položili kolegij. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspjeh na kolokviju, pismenom ispitu i seminarskom radu izražava se u postotcima.  Studenti moraju redovito pohađati nastavu (predavanja i seminari), što podrazumijeva prisutnost na 80% nastavnih sati (najviše 3 izostanka). U slučaju preklapanja rasporeda (kolizije) na dvopredmetnim studijima student je dužan pohađati 40% svakog od kolegija koji se izvode u istom terminu. Ako student ne preda/održi seminarski rad ili ima više od 3 izostanka, gubi pravo izlaska na završni pismeni ispit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | <https://anglistika.unizd.hr/ispitni-rokovi> | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | <https://anglistika.unizd.hr/ispitni-rokovi> | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij obrađuje ključne pojmove i principe nastave stranog jezika, temeljene na empirijskom pristupu, te međuodnos načela nastave stranih jezika, lingvistike, psihologije i teorije usvajanja drugoga jezika, kao i utjecaje sociolingvistike i psiholingvistike na metodiku nastave. U sklopu kolegija daje se povijesni pregled metoda i pristupa poučavanju stranoga jezika te se prikazuje njihov utjecaj na suvremeni pristup nastavi stranoga jezika. Naglasak je također na obilježjima temeljnih jezičnih vještina s obzirom na razvoj učenikova 'među-jezika'. Osobita pozornost je posvećena učeniku kao subjektu nastavnog procesa, kao i definiranju komunikacijske kompetencije, samoprocjeni i procjeni znanja i vještina te odnosu teorije i prakse u nastavi stranih jezika.  U sklopu seminarskog dijela, obrađuju se teme usko povezane sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | Predavanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** | | 1. | 1.10.2025. | Introduction to the course. |  | | 2. | 8.10.20225. | Elements of a language lesson. | Brown & Lee (2015), Chapter 1 | | 3. | 15.10.2025. | A History of Language Teaching – part 1. | Brown & Lee (2015), Chapter 2 | | 4. | 22.10.2025. | A History of Language Teaching – part 2. | Brown & Lee (2015), Chapter 3 | | 5. | 29.10.2025. | Cognitive, Affective, and Linguistic principles of language teaching. | Brown & Lee (2015), Chapter 4 | | 6. | 5.11.2025. | Agency in Language Learning | Brown & Lee (2015), Chapter 5 | | 7. | 12.11.2025. | Teaching across age levels. | Brown & Lee (2015), Chapter 6 | | 8. | 19.11.2025. | Mid-term test. |  | | 9. | 26.11.2025. | Teaching across proficiency levels. | Brown & Lee (2015), Chapter 7 | | 10. | 4.12.2025. | Sociopolitical and institutional contexts. | Brown & Lee (2015), Chapter 8 | | 11. | 10.12.2025. | Curriculum and Course Design | Brown & Lee (2015), Chapter 9 | | 12. | 17.12.2025. | Teaching language skills – Listening and Reading | Brown & Lee (2015), Chapter 15 & 17 | | 13. | 7.1.2026. | Teaching language skills – Speaking and Writing | Brown & Lee (2015), Chapter 16 & 18 | | 14. | 14.1.2026. | Teaching language skills – Grammar and Vocabulary | Brown & Lee (2015), Chapter 19 | | 15. | 21.1.2026. | Assessing language skills | Brown & Lee (2015), Chapter 20 |   Seminari:  Nastavni sadržaj s predavanja će se dodatno proširiti tijekom seminarske nastave pomoću interaktivnih i praktičnih aktivnosti. Studente će se poticati na aktivnu raspravu tema istaknutih u izvedbenom planu, kao i sudjelovanje u aktivnostima koje će poticati njihove analitičke vještine te vještine kritičkog promišljanja. Cilj seminarske nastave istražiti različite aspekte učenja i poučavanja engleskog kao stranog jezika kroz teme koje, među ostalim, obuhvaćaju povijesni pregled metoda poučavanja jezika i njihov utjecaj na današnji proces poučavanja stranog jezika ili komunikacijsku i druge kompetencije u suvremenom poučavanju stranog jezika. Uz aktivno raspravljanje i analiziranje na nastavi, studenti će uspoređivati različite znanstvene članke kako bi se bolje upoznali s procesom provođenja istraživanja u kontekstu stranih jezika. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (4th ed). White Plains, NY: Pearson Education. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: CUP.  Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP.  Lightbown, P. M., Spada, N. (2006). How Languages are Learned. Revised ed. Oxford: OUP.  Long, M. & Doughty.C. (2009). The Handbook of Language Teaching.Oxford: Wiley - Blackwell  Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Zagreb: Filozofski fakultet.  Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranoga jezika – kako nastaje, kako se očituje i kako ga se osloboditi. Zagreb: Naklada Ljevak.  Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching. (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.  Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Studenti će dodatno dobiti odabrane tekstove za pripremu aktivnosti u toku predavanja i seminara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Kolokvij (K) + Seminar (S) + Završni pismeni ispit (ZI)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Oblik ispita | K | S | ZI | Ukupan rezultat | | % | 25 | 20 | 55 | 100 |   Seminar:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Oblik ispita | Seminarski rad | Sudjelovanje | Ukupan rezultat | | % | 15 | 5 | 20 |   Sveukupna ocjena   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Semestralni rad  (kolokvij + seminarski rad) | Pismeni ispit | Sveukupna ocjena | | 45% | 55% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59 % | | | | | | nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 – 69 % | | | | | | dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 – 79 % | | | | | | dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 – 89 % | | | | | | vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 - 100 % | | | | | | izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)